

Une utilité particulière...

Au sein de l'ensemble des disciplines d'enseignement, l'EPS propose un espace particulier où le corps est l'objet et le sujet déterminant du développement et du bien-être des élèves...

En proposant une activité physique régulière, elle favorise l'acquisition d'habitudes de pratiques nées souvent du plaisir éprouvé et participe à la lutte contre la sédentarité et l'obésité. Elle participe ainsi à l'éducation à la santé. Le traitement des APSA propose aussi des pratiques respectant les conditions de sécurité et permettant d'apprendre aux élèves la gestion du rapport « risque / sécurité ». L'EPS doit aider tous les collégiens, filles et garçons, à acquérir de nouveaux repères sur soi, sur les autres, sur l'environnement, de nouveaux pouvoirs moteurs pour construire une image positive de soi.

Une finalité

L'EPS a pour finalité de former un citoyen, cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué.

Trois objectifs

- Le développement et la mobilisation des ressources individuelles favorisant l'enrichissement de la motricité
- L'éducation à la santé et à la gestion de la vie physique et sociale
- - L'accès au patrimoine de la culture physique et sportive

Programmes eps

Socle commun...

L'EPS participe à l'acquisition de la plupart des **compétences du socle** commun, en offrant aux élèves un lieu d'expériences concrètes. La contribution se situe principalement dans :

- la participation à la maîtrise de la langue française : volonté de communiquer, justesse, rigueur et précision de l'expression nécessaires en EPS (compétence 1)
- l'acquisition d'une démarche d'investigation et la maîtrise de connaissances sur l'organisation, le fonctionnement et les possibilités du corps humain (compétence 3)
- l'utilisation de l'image, de tableaux, d'outils de traitement informatique des données, utiles aux apprentissages de l'EPS et donnant un sens concret aux TIC (compétence 4),
- l'acquisition d'une culture sportive qui mérite d'être examinée dans tous ses aspects pour en comprendre les richesses et les excès, l'acquisition d'une sensibilité artistique vécue par le corps, d'un éveil au respect de la planète qu'il s'agit de préserver (compétence 5),
- l'exercice de la citoyenneté vécue en acte dans les apprentissages de l'EPS, par l'appropriation du sens et de la nécessité des règles, la capacité à assurer sa sécurité et celle des autres et par l'engagement dans différents rôles sociaux (compétence 6),
- la construction d'un élève plus autonome, plus responsable et capable de prendre des initiatives. L'élève apprend à concevoir et mener des projets jusqu'à leur terme, à travailler en équipe et respecter des échéances (compétence 7).

D'une façon générale...

	Caractéristiques...	Besoins...
6 ^{ème} Cycle d'adaptation	<ul style="list-style-type: none"> • Désir et plaisir d'agir • Envie de jouer avec les autres • Engagement physique et affectif intenses dans l'action 	<ul style="list-style-type: none"> • Eduquer au respect de la Règle comme une des conditions des apprentissages • Assurer une connaissance du résultat immédiate • Mise en réussite comme source de motivation des apprentissages.
5 ^{ème} – 4 ^{ème} Cycle central	<ul style="list-style-type: none"> • Hétérogénéité des élèves • Classes « sensibles » par rapport aux différences garçons filles représentation, morphologie, motivation.... • Adhésion moins spontanée aux APS proposées 	<ul style="list-style-type: none"> • L'engagement dans l'activité • Plaisir à prolonger • L'apprentissage point d'appui d'une image de soi plus positive • Mixité à encourager mais réfléchie • Apprentissage de pouvoirs moteurs nouveaux.
3 ^{ème} Cycled'approfondissement	<ul style="list-style-type: none"> • Hétérogénéité des niveaux • Evolution psychologique, sociologique, physiologique et intellectuelle différente des adolescents • Différences garçons filles • Capacité à entreprendre des projets audacieux 	<ul style="list-style-type: none"> • Différencier la pédagogie • Favoriser un engagement de plus en plus réfléchi dans les apprentissages • Renforcer la responsabilité à partir de relations contractuelles (projet) • Consolider, compléter, approfondir les acquis

Profils de nos élèves...

Qui sont-ils ?

La population scolaire du collège habite un secteur rural dispersé et relativement éloigné des centres urbains et de leurs ressources (14 communes forment le secteur scolaire dont 9 ont moins de 300 habitants).

Nos élèves sont issus de milieu modeste (60% d'ouvriers ou d'employés) et de familles nombreuses (50% de familles de 3 enfants et plus).

75% d'entre eux sont demi-pensionnaires et la plupart dépendant du service de ramassage par cars mis en place par le conseil général.

Ils arrivent en 6ème avec des acquis très différents en partie du fait de la diversité des écoles primaires par lesquelles ils ont transité antérieurement.

L'ambiance de travail est le plus souvent agréable même si on ressent une augmentation des « incivilités » notamment dans le langage et le respect vis-à-vis d'autrui. Le niveau scolaire est plutôt très hétérogène avec un pourcentage de réussite au brevet au-dessus des 90% depuis plusieurs années. Les résultats en EPS sont bons en général bénéficiant d'une implication sportive du SIVOM en école primaire (natation chaque année dès la moyenne section, financement des transports pour l'accès au gymnase pour chaque école) et de nombreux enfants ont pratiqué ou pratiquent encore une activité sportive en club et/ou à l'association sportive.

Que désirent-ils ?

Pour beaucoup, l'EPS reste avant tout un lieu de plaisir où l'on vient jouer, voire se défouler. Capables d'investissement important et de soutenir des efforts longs, les élèves montrent de l'intérêt qui peut cependant décroître quand apparaît la notion de contrainte.

Où en sont-ils ?

MOTRICITE

- Disparité dans les qualités physiques en général (équilibre, coordination appuis, souplesse, dextérité, morphologie...) importantes apparaissent lors de l'adolescence.
- Hétérogénéité des capacités et aptitudes due à la provenance d'écoles différentes (6 RPI)
- Pas de pratique forte (quelques pratiques clubs : judo, football, tennis de table, twirling baton...) mais certaines plus faibles (gymnastique, APPN).
- Mais on s'aperçoit d'une baisse de la condition physique au fur et à mesure des dans (sédentarité).
- A noter : de plus en plus de traumatismes (chevilles, genoux, dos...) dans l'adolescence.

METHODE

- /travail** : les élèves sont capables de travailler en autonomie même si en 6^{ème} et 5ème le niveau de réalisation reste moyen du fait de nombreuses dispersions.
- /apprentissage** : à partir du cycle central, les élèves commencent à maîtriser les outils d'observation simples et peuvent situer leur niveau ainsi qu'établir des projets d'actions simples. Mais ils ont encore du mal à se projeter vers l'avant, à anticiper une progression personnelle (plutôt consommateurs).

ATTITUDES

- /professeur – adulte**
des rapports souvent cordiaux mais les élèves ont de plus en plus de mal à supporter l'autorité et la critique.
- / EPS – travail – efforts**
élèves plutôt scolaires et positif/EPS, font ce qui est demandé d'abord par « jeu », « devoir » ensuite puis de plus en plus pour la « note »
- / aux autres**
souvent centrés sur eux-mêmes (individualisme). Des clans marqués dans les classes (affinité, leaders). Quelques exclusions par rapport à un niveau de pratique

Avec une spécificité du collège Jules Grévy...

ENVIRONNEMENT EPS

un gymnase de type C, comprenant :

- ✓ une grande salle de sports collectifs (40x20),
- ✓ un mur d'escalade,
- ✓ une petite salle équipée d'un tatami de judo,
- ✓ une salle annexe (tennis de table, motricité...),
- ✓ des vestiaires et des douches,
- ✓ un stade municipal avec des terrains de football en herbe,
- ✓ un terrain synthétique de 20m sur 40m,
- ✓ une piste droite de 120m de long (cendrée),
- ✓ une aire de saut en longueur.

EQUIPE PEDAGOGIQUE :

- ✓ 2 enseignants d'EPS pour 11 classes.
- ✓ Implication au conseil d'administration.
- ✓ Professeurs principaux en 5^{ème} et 3^{ème}.
- ✓ Participent à l'accompagnement éducatif (escalade – suivi accompagnement football intervenant extérieur)

FONCTIONNEMENT DE L'EPS :

- ✓ Début des cours à 7h55 et fin des cours à 16h10.
- ✓ Année scolaire divisée en 4 périodes de 8 semaines
- ✓ Programmation d'activités équilibrée sur l'année et la scolarité.
- ✓ Fonctionnement de l'AS : lundi, mardi, mercredi
- ✓ 4 heures hebdomadaires d'EPS pour les classes de 6^{ème} (2h+2h).
- ✓ 3 heures hebdomadaires d'EPS pour les classes de 5^{ème}, 4^{ème}, 3^{ème} (2h+1h).

TRAVAUX EVOLUTIFS (régularisation / la classe / évolution des acquisitions)

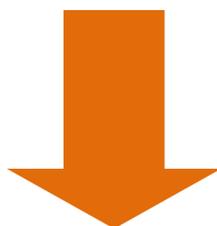
- ✓ Evolution des modes d'entrée dans les activités / représentations des élèves
- ✓ Intégration de l'arbitrage dans l'apprentissage des APS (le règlement et son application)
- ✓ Construction d'évaluations communes /en liaison avec les compétences EPS et le socle commun

ACTIONS EPS :

- ✓ Cross du collège
- ✓ Participation au téléthon
- ✓ accompagnement éducatif (escalade – tennis de table - football)
- ✓ intégration des TICE (tableur, vidéo...)
- ✓ liaison CM2-6^{ème}

... à une stratégie adaptée***L'Éducation Physique et Sportive***

Au collège, les élèves passent de la préadolescence à l'adolescence et connaissent des transformations corporelles, psychiques et sociales importantes. L'EPS a le devoir d'aider tous les collégiens, filles et garçons, à acquérir de nouveaux repères sur soi, sur les autres, sur l'environnement, de nouveaux pouvoirs moteurs pour construire une image positive de soi. Les élèves confrontés à la richesse et à la diversité du champ culturel des APSA, sont conduits à gagner en efficacité, à identifier les problèmes qui se posent, à les résoudre et à stabiliser leurs réponses en utilisant et en développant leur potentiel. Parallèlement à une compréhension et une intégration progressive de la règle, ils apprennent à s'engager dans une démarche de projet, acquièrent des méthodes et prennent des responsabilités.

***OBJECTIFS pour l'équipe pédagogique EPS*****DEVELOPPER LES QUALITES PHYSIQUES ET MOTRICES (par une diversification des APS) :**

- ✓ **En sollicitant activement et à bon escient les ressources de l'élève** : tout au long du cursus collège, solliciter les qualités de vitesse, de souplesse, de force... en harmonie avec l'évolution physique et morphologique des élèves. Utiliser les grandes fonctions respiratoire, circulatoire, cognitives... Veiller à la qualité des réalisations pour ne pas entraîner de défauts difficiles à corriger par la suite et/ou provoquer des traumatismes (mauvaise qualité d'appuis, placement du dos, ...). Chaque échauffement devra comporter un minimum de développement de la condition physique (échauffement commun à l'ensemble des classes construit par l'équipe EPS)
- ✓ **En optimisant le temps effectif de participation active de l'élève en cours** : constructions communes (élèves – professeurs) de règles de fonctionnement, mise en place rapide de rituels & principes d'échauffement autonomes pour le démarrage des séances (3^{ème} notamment), privilégier les situations pédagogiques et les groupements de travail qui permettent une part importante de l'activité motrice de l'élève (« *en faire des participants avant d'en faire des apprenants* »)
- ✓ **En proposant des « ponts » entre les activités pour une continuité de l'apprentissage** : enchaîner des activités ayant des thèmes d'étude communs. Entre mêmes familles : sports collectifs (ex : coopérer pour progresser). Entre familles différentes : sport collectifs – athlétisme (ex : liaison course impulsion). Enchaîner des activités sollicitant les mêmes qualités : aérobie (sport grand terrain, demi-fond, badminton). Continuité des activités sportives pour renforcer les acquisitions (ex : cirque et gymnastique en liaison avec l'acrosport). Choix et mise en place de situations « incontournables » par APSA afin de proposer un apprentissage commun à tous les élèves et obtenir un minimum acquis pour l'année suivante.

AFFIRMER LE ROLE DE L'ELEVE DANS L'ACTION ET LA COOPERATION :

- ✓ **En proposant les fondamentaux qui permettront à l'élève de s'exprimer rapidement dans les APSA** : donner les moyens pratiques et théoriques pour rentrer dans l'action, insister sur les capacités qui donneront confiance à l'élève, qui lui permettront de s'investir donc de connaître ses possibilités, ses limites et par conséquent de gérer ses efforts et son travail.

- ✓ **En laissant à l'élève la possibilité de s'exprimer au sein d'un groupe** : instaurer le respect de soi, des autres, du matériel et des locaux pour le bon travail de tous par une application rigoureuse du règlement intérieur. Proposer des projets collectifs dans différentes APS. Diversifier les rôles de l'élève dans sa pratique : observateur, aide, jury...). Développer le fairplay par un réel apprentissage de l'arbitrage (eps et as).
- ✓ **En intégrant « activement » l'élève apte partiellement et/ou handicapé** : proposer des situations concrètes où l'élève apte partiellement puisse s'investir dans les activités proposées en toute sécurité pour lui et pour les autres. Relever, fournir des indices aux autres et pour lui-même pour construire un apprentissage adapté.

DEVELOPPER UNE ATTITUDE D'APPRENTISSAGE ACTIVE :

- ✓ **En faisant adopter une attitude sécuritaire à l'élève face à sa pratique** : comprendre les principes d'un échauffement, les appliquer. Comprendre et appliquer des règles de fonctionnement et de sécurité liées à une activité sportive, observer et relever des indices de risques sur un espace d'évolution.
- ✓ **En apportant les connaissances et les situations qui permettent à l'élève de gérer entièrement ou en partie son apprentissage** : mettre en jeu sa responsabilité, sa sécurité, son autonomie... (projet course de durée en fonction de ses capacités, projet de construction en acrosport en fonction du groupe et des critères d'évaluation...).
- ✓ **En amenant l'élève à avoir un regard critique sur ce qu'il voit, réalise et le verbaliser** : être capable d'argumenter des réalisations individuelles et/ou collectives à partir d'observables, comprendre règles, valeurs et organisation pour faire évoluer celles-ci... Echanger avec les autres pour construire un projet commun (consensuel).
- ✓ **En développant des méthodes de travail liées aux conduites motrices** : analyser des résultats d'actions, trouver des solutions de progrès, observer ses erreurs et y remédier, imaginer et réaliser des compositions individuelles et/ou collectives, suivre un plan de progression adapté...



Transformer le sens de l'eps au collège :

trouver une utilité à l'EPS (développement, méthode, attitude) et en ressentir un bénéfice pour soi (physique, bien-être, cohésion, respect de l'autre...)

Vouloir participer aux différentes actions initiées par l'EPS au collège (ex : cross, téléthon...)

Vouloir participer à l'AS dans différents rôles : sportifs, arbitres, juges, animation...

L'Association Sportive (projet présent dans cahier UNSS, présenté et validé au CA du 29/9/2011) :

Elle permet une découverte ou une spécialisation dans une ou plusieurs activités sportives ou artistiques, mais aussi une formation certifiée à des tâches d'organisation, d'arbitrage, de managérat ou de reportage. L'AS organise la rencontre entre élèves, d'un même ou de plusieurs établissements, sous des formes compétitives ou promotionnelles. Par des prises d'initiatives et de responsabilités, elle permet un apprentissage concret de la vie associative, élément de la citoyenneté favorisant ainsi une approche humaniste du sport.

Une **démarche** qui tient compte :

- ✓ De la participation des élèves
- ✓ De la gestion des temps
- ✓ De l'ouverture sur l'extérieur

Une **animation** qui s'oriente vers :

- ✓ La compétition
- ✓ La responsabilisation
- ✓ Le développement

Des Objectifs pour notre association sportive :

- ✓ Favoriser la pratique sportive du plus grand nombre
- ✓ Assurer la formation des jeunes
- ✓ Responsabiliser concrètement les élèves dans l'AS
- ✓ Créer une dynamique, une identité à l'AS du collège

Actions :

- ✓ Attirer les élèves à l'AS
- ✓ Favoriser l'investissement de l'élève dans la dynamique de l'AS
- ✓ Développer les valeurs sportives : respect des autres, respect des règles, entraide, esprit d'équipe...
- ✓ Valoriser l'AS dans et hors établissement

Moyens :

- ✓ Sondage, questionnaires de rentrée,
- ✓ vécus des élèves à prendre en compte,
- ✓ proposer des activités / demande
- ✓ Créer des temps forts et des actions innovantes au sein du collège et en participant à celles du district
- ✓ Créer des rôles avec des actions (participation au téléthon...)
- ✓ participer aux compétitions UNSS de district et temps forts

Mise en œuvre du projet pédagogique...

- ✓ les conditions de mise en œuvre (installations, organisation et conception des emplois du temps)
- ✓ la programmation des APSA équilibrée, diversifiée (tableau synoptique)
- ✓ la programmation annuelle des apsa / période / niveau
- ✓ compétences attendues par activités (acquisitions prioritaires, contexte, évaluation, liaison avec le socle = fiches APSA)